

## **ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ЛЕКЦИОННОГО ЦИКЛА НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МУЛЬТИМЕДИА**

*Гарновская И.И., Кунцевич З.С., Городецкая И.В.  
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Новые информационные технологии, постепенно внедряясь в практическую медицину и здравоохранение, постоянно повышают качество медицинского обслуживания населения, позволяя производить быструю, точную и своевременную диагностику, оперативный анализ данных и обмен информацией. Неоценимую роль в этом процессе играет технология мультимедиа, что приводит к насущной необходимости использования данной технологии сначала в образовательном процессе, и затем в профессиональной деятельности. Психолого-педагогические условия, которые необходимо создать в медицинском вузе, включают в себя комплекс мер, направленных на формирование готовности студентов к использованию технологии мультимедиа.

Цель исследования: Установить, насколько влияет использование данной технологии в образовательном процессе на готовность к дальнейшему ее использованию в профессиональной деятельности, и каким образом можно влиять на эти процессы?

Обсуждение. На основании наблюдений за начинающими и опытными пользователями, а также анкетирования нами были выделены уровни использования мультимедиа, в которых степень и качество использования данной технологии повышается от начального уровня до профессионального.

Для более точного описания необходимых на каждом уровне знаний, навыков и личностных качеств нами была разработана поликомпонентная модель готовности к использованию мультимедиа в образовательной и профессиональной деятельности в области медицины. Согласно данной модели, готовность к использованию мультимедиа целесообразно представить состоящей из мотивационного, культурологического, когнитивного, операционного, эмоционально-волевого и рефлексивно-оценочного компонентов.

Мотивационный компонент характеризует наличие у студентов познавательного интереса к технологии мультимедиа, который проявляется в стремлении приобрести комплекс знаний и умений, позволяющий использовать технологию мультимедиа в учебной и профессиональной деятельности.

Культурно-этический компонент. В основе культурной составляющей данного компонента заложена готовность принятия обучающего мультимедиа как одного из источников информации, наряду учебником и лекцией. В таком случае,

использование мультимедийных источников информации превращается в элемент профессиональной и информационной культуры специалиста. Этическая составляющая данного компонента заключается в готовности решать нравственно-этические проблемы, возникающие при использовании мультимедийных данных о пациенте.

Когнитивный компонент состоит в овладении комплексом теоретических и прикладных знаний о технологии мультимедиа. Данный компонент, на наш взгляд может быть разделен на две составляющие. Первая составляющая характеризует готовность к восприятию информации, предлагаемой средствами мультимедиа. Вторая составляющая характеризует комплекс знаний, необходимых специалисту для полноценного использования технологии мультимедиа в профессиональной деятельности. В данный комплекс, по нашему мнению, необходимо включить общеметодологические знания, информационно-технологические знания, психолого-педагогические знания, нормативно – правовые знания, профессиональные медико-технические и методологические знания, специализированные медико-валеологические знания.

Операционный компонент включает комплекс информационно-технологических, медико-технических, аналитических, организационных, коммуникативных и исследовательских умений и навыков, необходимых для эффективного использования мультимедиа в учебной и профессиональной деятельности.

Эмоционально-волевой компонент готовности состоит в наличии оптимистичного настроения на использование технологии мультимедиа и информационных технологий в целом, в отсутствии страха и других негативных эмоций в связи с работой на персональном компьютере, использовании медицинской техники, с аппаратных и программных средств мультимедиа; получении положительных эмоций от процесса творческой работы с мультимедиа, формирования соответствующих личностных качеств (настойчивости, усидчивости, любознательности и пр.).

Рефлексивно-оценочный компонент характеризует способность будущего специалиста к критическому осмыслению и оценке мультимедийной информации (медиаобразованность), к оценке необходимости, возможности и оправданности использования технологии мультимедиа в рамках конкретных учебных и профессиональных задач (ее адекватности и эффективности), готовность к экспертной оценке мультимедийных средств с медико-психологических, эргономических и валеологических позиций, способность адекватно оценивать любые изменения в аудиовизуальной среде профессиональной деятельности и соответствующим образом реагировать на них, оценивая свою реакцию (адаптация к аудиовизуальной среде).

На основании этой модели мы можем проанализировать развитие всех компонентов готовности на каждом из уровней, что позволяет проследить динамику формирования готовности к использованию мультимедиа у студентов медицинского университета под воздействием использования мультимедиа в лекционном процессе. Для эксперимента нами использовались лекционные циклы нормальной физиологии и общей и неорганической химии.

Материалы и методы. Для выявления влияния нами был разработан опросник, предлагающий студентам оценить на личностном уровне проявление отдельных компонентов готовности до и после прослушивания курса лекций по 10 бальной шкале. Было опрошено 78 студентов в группах, где чтение лекций

сопровождалось демонстрацией слайдов с использованием мультимедиа. Были подсчитаны средние оценки проявлений компонентов готовности по группе до и после прослушивания цикла лекций, оценка достоверности различий производилась с помощью непараметрического парного теста Уилкоксона с использованием пакета статистического анализа данных Statistica 6.0.

Результаты. Нами установлено благоприятное изменение оценок компонентов готовности к использованию технологии мультимедиа в профессиональной и учебной деятельности под воздействием прочитанного лекционного цикла с использованием мультимедиа. Наибольшего значения достигают оценки таких составляющих мотивационного компонента как интерес к выбранной профессии и интерес к современным диагностическим методам и культурно-этического компонента. Это объясняется высоким уровнем профессионального сознания у студентов, проявляющегося в том, что наиболее профессионально-значимые качества получают наиболее высокую оценку. Наиболее низко были оценены студентами составляющие когнитивного компонента, отражающие наличие медико-валеологических знаний о технологии мультимедиа. Это свидетельствует о необходимости включения информации о возможности негативного влияния мультимедиа и безопасным методам работы с мультимедиа в учебную программу по соответствующим дисциплинам (гигиена, валеология, информатика).

Выводы: На основании вышеизложенного, мы приходим к выводу, что использование мультимедиа в лекционном цикле способно положительно влиять на процесс формирования готовности к использованию мультимедиа в профессиональной и учебной деятельности.

Литература:

1. Гарновская, И.И. Поликомпонентная модель готовности к использованию технологии мультимедиа в образовательном процессе и профессиональной деятельности студентов-медиков / И.И. Гарновская // Методология и методика информатизации образования: концепции, программы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции 17-19 октября 2005 г. – Смоленск: СПГУ, 2005 – 119 с – С 54-56
2. Гарновская, И.И. Выявление педагогических условий использования технологии мультимедиа с целью повышения эффективности лекционного процесса в медицинском вузе на примере курса нормальной физиологии / И.И. Гарновская, И.В. Городецкая // Вестник ВГМУ – 2005 – № 3